

Samen studenten opleiden als SQL-IO

Versterken van de inhoudelijke samenwerking tussen SQL en IO

Inhoud

1. Kwaliteitscultuur
2. Werken met jaardoelen
3. Voorbeelden van jaardoelen en activiteiten van SOL en IO om doel te behalen
4. Jaardoelen bepalen voor 2026-2027 en plan van aanpak

Kwaliteitscultuur

- Certificering/Hercertificering
- Werken met jaardoelen tbv de kwaliteit en richting de hercertificering

Jaardoelen

Noteer je jaardoel op een post-it en plak het op de flap
Samen bespreken en categoriseren wij de jaardoelen

Voorbeeld uit de praktijk

Jaardoel: Het inzetten van dialoogkaarten door mentoren

Activiteit:

School 1: 4 duo's van mentor en student voeren een dialooggesprek, SOL en IO begeleiden

School 2: Dialooggesprek tussen student-mentor-SOL-IO

Opbrengst dialooggesprek

Student 1

Ik vond het erg fijn om ook te horen hoe [mentor], [SOL] en [IO] hierover dachten, dat gaf mij ook weer praktische input.

Mentor: De dialoogkaarten gaan mij helpen met de begeleiding van de student door echt tot de kern te komen.

Student 2:

Het is fijn om bewust stil te staan bij één thema en hier verdieping in op te zoeken. Ik merk dat ik in de praktijk in gesprekken met mijn mentor vaak van 'de hak op de tak' spring.

SOL:

De dialoogkaarten hebben geholpen bij het blijven focussen op één bekwaamheid. Dit heeft een duidelijk kader geboden binnen het gesprek.

SOL 2:

Het voeren van de inhoudelijk dialoog per bekwaamheid komt, indien het gedaan wordt in groepsverband, ten goede aan beide studenten.

Voorbeeld uit de praktijk

Intervisie onder leiding van SOL en IO, met als doel koppeling tussen de praktijk en de theorie

Activiteiten:

Twee intervisie momenten;

1. Ontwikkeling in bekwaamheidseisen
2. Ontwikkeling van de professionele identiteit

Stappenplan



1. Bepaal op welke **drie bekwaamheidseisen** je je momenteel aan het ontwikkelen bent of waarin je je juist nog niet aan het ontwikkelen bent
2. Formeer een groepje met studenten die een gelijke bekwaamheidseis hebben genoteerd
3. Bespreek met elkaar de **dialogkaart** die past bij de bekwaamheidseis ([zie praktijkapp](#)).
4. Wissel uit **hoe** jij je momenteel aan het ontwikkelen bent (welke situaties , begeleiding, feedback krijg je of heb je daarbij nodig)
5. Tot slot: gezamenlijk uitwisselen van de belangrijkste conclusies en inzichten én **koppeling aan de theorie** die je vanuit de Marnix hier bij kan gebruiken.

Professionele identiteit

- Verwoorden visie
- Inspireren /geïnspireerd worden
- Professionele bevoegdheid
- Eigen talenten ontwikkelen
- Opdracht onderwijs verstaan
- Maatschappelijke bijdragen
- Betrokkenheid tonen

Visie
Groeidocument

Welke talenten bezit jij die je in het onderwijs kan inzetten?

Kan je je talenten koppelen aan de rollen van de leerkracht?

Leraar als...

- ... ontwerper
- ... expert
- ... model
- ... coach
- ... onderzoeker

Welk type onderwijs zou het best bij jou passen?

Voorbeeld uit de praktijk

Jaardoel: studenten begeleiden bij het lesgeven aan de specifieke doelgroep van de school

Activiteit: gesprek met 2 studenten, SOL en IO

Openingsvraag:

Wat weet je over wat de kinderen thuis of op straat meemaken en waarin verschilt dat met hoe jij zelf bent opgegroeid?

- Wat betekent dat voor jouw lesgeven? (studenten)
- Wat betekent dat voor de keuzes die je als school maakt? (SOL)
- Waarin raakt dit (pedagogische) theorieën uit het eerste en tweede jaar van de opleiding? (IO)

Jaardoelen en plan van aanpak

- Aan welk jaardoel wil je (gaan) werken?
- Hoe kan je hier samen (als SOL en IO) aan werken.
- Wat zijn passende activiteiten?
- Wat gaat dit opleveren?
- Waar zie je knelpunten?